

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Московский государственный институт культуры»
(МГИК)**

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
Московского государственного
института культуры
от 25 июня 2024 года
протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
Московского
государственного
института культуры
от 28 июня 2024 года
№ 551-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПЕДАГОГИКА)**

Химки, 2024

Рабочая программа дисциплины **«Методология и технология профессионального образования»** составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составители: Кудрина Е.Л.,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры
социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО МГИК
Христидис Т.В.,
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педаго-
гоики и психологии ФГБОУ ВО МГИК

Ответственный редактор: Ярошенко Н.Н.,
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой со-
циально-культурной деятельности ФГБОУ ВО МГИК

Рецензент внутренний: Шарковская Н.В.,
доктор педагогических наук, профессор кафедры социаль-
но-культурной деятельности ФГБОУ ВО МГИК

Рецензент внешний: Березина Т.И.,
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педа-
гогики профессионального образования ГБОУ ВО МПГУ

Документ рассмотрен и одобрен на заседании Педагогики и психологии МГИК

Документ рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета

* Внешний рецензент РПД должен являться представителем научной организации/образовательной организации высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГТ высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), который включает в себя широкий круг проблем.

В современных условиях социально-экономических и духовно-нравственных преобразований общества, педагогическая наука призвана разрабатывать фундаментальные мировоззренческие проблемы, новые прогрессивные технологии, совершенствовать формы образования, апробировать экспериментальные методики с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса, профессиональной подготовки будущих специалистов.

Содержанием программы-минимум по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии образования (обучения, воспитания, развития) в различных учебных заведениях, включая все уровни системы современного профессионального образования в контексте отечественной и зарубежной педагогической практики.

Программа предполагает освоение теоретических знаний, излагаемых в процессе чтения лекций, и самостоятельное изучение отдельных психолого-педагогических проблем в процессе написания научно-исследовательской работы.

Современные проблемы профессионального образования отличаются поиском новых творческих решений в условиях учебно-познавательной деятельности. Многие прогрессивные педагоги-исследователи, опираясь на традиционные общечеловеческие ценности, стремятся раскрыть неповторимую индивидуальность своих учеников, будущих специалистов, найти наилучшие средства, подобрать более эффективные методы с целью добиться большего успеха в будущей профессиональной деятельности.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Методология и технология профессионального образования» представляет собой устный ответ по экзаменационному билету, включающему в себя два вопроса и собеседование по реферату. Реферат пишется по теме диссертационного исследования, которая выбирается в соответствии с паспортом специальности.

Паспорт научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени: Педагогические

Направления исследований:

1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (далее – профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование.
6. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
7. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.
8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
9. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.

10. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
10. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
11. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства.
12. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий.
13. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования.
14. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.
15. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
16. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся.
17. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.
18. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.
19. Дополнительное профессиональное образование.
20. Внутрикorporативная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования.
21. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества.
22. Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.
23. Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования.
24. Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности.
25. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.
26. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
27. Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием.
28. Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием.
29. Управление качеством профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
30. Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Независимая оценка качества образования.
31. Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования.
32. Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования.
33. Непрерывное профессиональное развитие.

1.Цель изучения дисциплины и задачи: Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает педагогическую компоненту деятельности работника системы профобразования, требует развитых представлений о механизмах творчества, деятельности научного коллектива, знаний по организации исследовательской работы по культуре и умственного труда.

Настоящая программа предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Кандидатский экзамен по специальности «Методология и технология профессионального образования» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях.

Программа включает в себя 4 части:

1. «Общие основы профессиональной школы».
2. «Теория воспитания будущего специалиста».
3. «Теория образования и обучения (дидактика профессиональной школы)».
4. «Педагогическое мастерство преподавателя в профессиональной школе».

В первой части – «Общие основы профессиональной школы» - рассматриваются предмет педагогики, методы научно-педагогических исследований, история развития педагогической мысли, методологические основы профессиональной школы, система педагогических наук и связь педагогики с психологией, философией, этикой, эстетикой, другими науками о человеке, а также значение педагогики в деятельности специалистов культуры.

Во второй части – «Теория воспитания будущего специалиста» - рассматриваются особенности и содержание воспитания в условиях профессионального образования, дается анализ различных теорий воспитания, а также закономерности, принципы, методы воспитания.

Третья часть – «Теория и методология образования и обучения (дидактика профессиональной школы)» - посвящена истории становления и развития дидактики профессиональной школы, предмету и основным категориям современной дидактики профессиональной школы, основным закономерностям, принципам, методам, средствам и организационным формам обучения, содержанию образования и самообразования будущих специалистов.

В четвёртой части – «Педагогическое мастерство преподавателя в профессиональной школе» – рассматривается как особая форма соотношение теоретических знаний и практических умений, необходимых для всех видов профессиональной педагогической деятельности.

В программе предлагается список рекомендуемой литературы и примерные экзаменационные вопросы кандидатского экзамена по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

2.Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры)

Дисциплина 2.1.4. «Методология и технология профессионального образования» (далее дисциплина) входит в блок 2.1. дисциплины модули.

Дисциплина является научно-методической основой для: прохождения научно-педагогической практики, проведения научно-педагогического исследования, педагогического эксперимента.

Дисциплина изучается на первом и втором курсе во втором и третьем семестрах.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	
Знать:	методологические основы педагогики профессионального образования ; современные задачи педагогики профессионального образования; современные дидактические методы и технологии; основы личностного и профессионального развития; инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования; методы и средства обучения и воспитания; особенности использования интегрированных знаний междисциплинарных областей профессиональной деятельности; современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
Уметь:	применять на практике современные методы и технологии профессионального образования; использовать в профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; проводить педагогический эксперимент; осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания; анализировать существующий образовательный процесс, делать выводы и видеть перспективы развития; применять традиционные и инновационные методы и технологии в преподавательской деятельности; регулировать поведение и деятельность обучающегося на различных возрастных этапах развития; применять различные традиционные и инновационные методы ; использовать теоретические знания на практике с учетом современной ; использовать нормативные документы в профессиональной деятельности
Владеть:	навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками личностного и профессионального роста; научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы; навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; образовательными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающегося; основами педагогического мастерства; современными педагогическими технологиями; навыками конструктивного взаимодействия с участниками различных профессиональных сфер; способами применения здоровьесберегающих технологий

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

NN	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
1.	Предмет, цель и задачи педагогики профессиональной школы	4
2.	Методология и методы педагогики профессионального образования	10

3.	Актуальные проблемы высшего профессионального образования	20
4.	Методологические подходы в научно-педагогическом исследовании	20
5.	Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования	10
6.	Личность современного специалиста как предмет профессиональной подготовки	6
II. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА		
1.	Проблема цели воспитания в профессиональной школе	4
2.	Особенности воспитания и самовоспитания студенческой молодежи в системе профессионального образования	4
3.	Закономерности и принципы воспитания	4
4.	Методы воспитания	4
5.	Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональной школе	4
6.	Диалектика воспитания и самовоспитания	4
III. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)		
1.	Предмет, основные категории и задачи дидактики современной профессиональной школы	2
2.	Процесс обучения в профессиональной школе	2
3.	Принципы обучения	4
4.	Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессионального обучения	4
5.	Методы обучения	4
6.	Организационные формы обучения. Педагогические технологии.	10
7.	Содержание профессионального образования	2
8.	Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональной школе	4
IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ		
1.	Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя	4
2.	Педагогическая техника и культура преподавателя.	2
3.	Педагогическая этика и такт	2
4.	Педагогические способности	2
5.	Педагогическое общение	2
Всего:		144

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины:

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Предмет, цель и задачи педагогики профессиональной школы

Педагогика как наука о воспитании и образовании человека. Предмет педагогики профессиональной школы. Система педагогических наук. Место педагогики профессиональной школы в системе педагогических наук. Дифференциация и интеграция. Научно-педагогическая, учебно-методическая и профессионально-педагогическая подготовка специалистов – цель педагогики профессиональной школы. Личностно-ориентированная программа, индивидуализация образования и воспитания.

Тема 2. Методология и методы педагогики профессионального образования

Понятие методология и методы. Основные методологические подходы педагогики профессионального образования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии. Методы оценивания (рейтинг), самооценки. Социометрия. Методики применения тестов в педагогике, математические и статистические методы исследования в педагогике. Использование математических методов в педагогических исследованиях.

Тема 3. Актуальные проблемы высшего профессионального образования

Понятие педагогическая проблема. Современные изменения в системе профессионального высшего образования. Модернизация высшего образования. Подготовка педагогических кадров. Баланс между количеством и качеством выпускников и потребностями социально-экономического развития страны. Противоречия между требованиями государственных стандартов и практикой подготовки специалистов. Совершенствование методов профессионального обучения. И др.

Тема 4. Методологические подходы в научно-педагогическом исследовании

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов.

Личностный подход. Личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

Деятельностный подход. Деятельность- основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности.

Полисубъектный (диалогический) подход. Личность-продукт и результат общения с людьми и характерных для нее отношений. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным как сущность методологии гуманистической педагогики.

Аксиологический подход. Учение о ценностях и ценностной структуре мира. Объективная связь человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством.

Этнопедагогический подход. Опора на национальные традиции, культуру, обычаи. Изучение этноса, максимальное использование его воспитательных возможностей.

Антропологический подход. К.Д. Ушинский о педагогической антропологии. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Тема 5. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования

Теоретические методы : анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция, обобщение

Эмпирические методы: методы сбора и накопления информации (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование); методы контроля и измерения (шкалирование, тест); методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); методы оценивания (самооценка, рейтинг, пед.консилиум); методы внедрения результатов исследования в пед.практику (эксперимент);

Тема 6. Личность современного специалиста как предмет профессиональной подготовки

Педагогика и психология о проблемах развития и воспитания личности. Личность и общество. Общая характеристика основных психических свойств личности. Труд как потребность и жизненная необходимость. Убеждения и идеалы. Интересы и потребности личности. Учёт индивидуальных особенностей интересов личности в профессиональной подготовке. Общее понятие о характере личности. Воля как основа характера. Понятие о внешних и внутренних факторах развития личности. Общее и профессиональное развитие личности.

II. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Тема 1. Проблема цели воспитания в профессиональной школе

Философские, социологические, психологические, педагогические основы целей и идеалов в профессиональной школе.

Особенности постановки целей и задач в профессиональном образовании. Направленность профессиональной подготовки на овладение профессией, становление личности дружественного, лояльного, просвещённого гражданина, мастера своего дела.

Разностороннее развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, потенциальных возможностей. Индивидуальная программа развития и самосовершенствования личности будущего специалиста.

Тема 2. Особенности воспитания и самовоспитания студенческой молодежи в системе профессионального образования

Теория воспитания – система ведущих научных идей, раскрывающих общие закономерности, принципы процесса воспитания и методы формирования профессионально подготовленной личности. Концепция воспитательной работы в профессиональном образовании. Организация воспитательной работы в профессиональной школе.

Особенности интеллектуального, духовного, нравственного, гражданского, патриотического, трудового, эстетического, физического воспитания.

Зависимость воспитания от политических, социально-экономических и культурных изменений в обществе. Единство духовного и материального воздействия на личность. Совпадение внешних воздействий на личность (воспитание) и внутренней активности личности (самовоспитание). Единство социальных институтов воспитания (семьи, школы, общественности). Понятие о самовоспитании. Методы и приемы самовоспитания личности.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания

Общая характеристика закономерностей воспитания. Специфика применения методов и приемов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: целенаправленность процесса воспитания и его общественная значимость; связь воспитания с жизнью; личностный подход; антиавторитарный подход; опора на положительное в воспитуемом; сочетание требовательности и уважения к личности, единства действий воспитателей.

Взаимосвязь принципов воспитания. Учет закономерностей и специфики руководства принципами воспитания в высшей и средней специальной школе.

Тема 4. Методы воспитания

Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в современном профессиональном образовании. Методы убеждения или формирования сознания личности: этическая беседа, лекция, диспут (дискуссия), пример, прямое и косвенное воздействие.

Методы организации деятельности и поведения: педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, игра, общественное мнение.

Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание, соревнование, «метод взрыва».

Взаимосвязь методов воспитания. Мастерство в применении методов воспитания в работе преподавателя.

Тема 5. Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональной школе

Взаимодействие коллектива и личности: подходы к решению проблемы. Теория малых групп. Общее понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Типы коллективов. Структура студенческого коллектива. Особенности организации деятельности и отношений в студенческом коллективе. Этапы формирования первичного студенческого коллектива. Методы воспитания и сплоченности коллектива учебной группы. Влияние коллектива на овладение профессиональными знаниями и умениями, готовность к профессиональной деятельности.

Тема 6. Диалектика воспитания и самовоспитания

Проблема взаимосвязи самовоспитания с воспитанием, образованием, развитием личности студента. Понятия «самовоспитание» и «самоусовершенствование» личности. Материальные и духовные ценности в самовоспитании. Самовоспитание как фактор и средство духовного развития личности. Самовоспитание в студенческий период. Предпосылки, условия и мотивы самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания будущих специалистов. Идеал и его роль в воспитании и самовоспитании в студенческом возрасте.

III. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)

Тема 1. Предмет, основные категории и задачи дидактики современной профессиональной школы

Понятие о дидактике. История становления и развитие дидактики профессиональной школы. Основные категории дидактики: образование, обучение, учение, преподавание, самообразование. Дифференциация и интеграция в дидактике профессиональной школы. Развитие учебных заведений различного типа. Система начального и среднего профессионального обучения в России и за рубежом. Особенности организации, образования и обучения в вузе. Система высших учебных заведений в России и за рубежом. Система повышения качества профессиональной подготовки специалиста. Болонское соглашение. Бакалавриат и магистратура, проблемы организации и перспективы.

Тема 2. Процесс обучения в профессиональной школе

Процесс обучения как составная часть профессиональной подготовки будущего специалиста. Единство и взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций в процессе профессионального обучения. Психологическая основа процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Преподавание и учение. Психология

учения. Традиционные и новые технологии обучения. Педагогическая система. Формы обучения. Управление процессом обучения.

Тема 3. Принципы обучения

Общие определения дидактического принципа и правила. Классификация дидактических принципов. Сравнительный анализ дидактических принципов.

Характеристика принципов обучения: дидактический принцип воспитательной направленности обучения, связь обучения с жизнью, систематичность и последовательность, наглядность, дидактический принцип прочности, систематичности, последовательности и преемственности в обучении.

Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов обучения в профессиональной школе.

Тема 4. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессионального обучения

Понятие возраста и возрастной периодизации. Эмпирическая и научная периодизации. Противоречия юношеского возраста, их психофизиологическая и социально-психологическая основа. Потребности и интересы, мировоззрение и идеалы. Субкультура, свобода и анархия. Нравственное сознание, нравственные чувства и нравственное поведение. Основные виды деятельности в юношеском возрасте. Учебный и физический труд, общение.

Особенности развития взрослых. Основные этапы зрелого возраста, их особенности. Устойчивость мировоззрения, нравственных и эстетических идеалов. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности, их содержание, диагностика.

Тема 5. Методы обучения

Общие понятия о методе обучения. Назначение и функции методов обучения в профессиональной школе. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. Метод и приём. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения в современной дидактике. Характеристика методов обучения в зависимости от источников знаний: словесные, наглядные, практические, работа с книгой. Активные методы обучения: педагогическая игра, учебная дискуссия, педагогическая задача, творческое задание и др. Методы проблемного обучения в профессиональном образовании.

Специальный выбор методов и средств обучения в зависимости от дидактических задач, содержания учебного материала, реальных возможностей студентов и условий обучения.

Тема 6. Организационные формы обучения. Педагогические технологии.

Понятия об организационных формах обучения. Классно-урочная система обучения, её характеристика. Классификация организационных форм обучения в профессиональной школе: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации обучения. Лекционные, семинарские, практические формы обучения. Самостоятельная работа студентов. Взаиморецензирование, взаимопроверка, взаимоконтроль. Выбор оптимальных организационных форм обучения и условий эффективности их применения в профессиональной школе. Классификация педагогических технологий В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Д.В.

Современные педагогические технологии: личностно-ориентированная, проблемная, сотрудничества, свободного воспитания и др.

Тема 7. Содержание профессионального образования

Значение содержания образования для воспитания и развития личности студента. В.В. Розанов о главных принципах образования. Фундаментализация образования в условиях подготовки специалистов широкого профиля. Образование, трудовая подготовка, общее и профессиональное развитие – основа профессиональной ориентации. Соответствие содержания образования современным требованиям социального, культурного и научно-

технического прогресса. Общая характеристика профессионального образования. Проблема гуманизации современного образования. Тенденции развития содержания профессионального образования, конструирование учебных планов и программ в профессиональном образовании. Государственный образовательный стандарт довузовской, вузовской и послевузовской профессиональной подготовки. Характеристика учебных планов, программ и учебников.

Тема 8. Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональной школе

Общее понятие о самообразовании личности. Образование и самообразование. Мотивы самообразования студентов. Самообразование и самостоятельная работа в профессиональной школе. Культура и гигиена умственного труда. Идеал как импульс в самообразовании и самостоятельной работе. Психологическая установка и волевые усилия в самообразовании. Систематическая работа над собой – условие общего и профессионального развития личности. Самообразование и самореализация личности. Руководство самостоятельной работой студентов в профессиональной школе.

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Тема 1. Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя

Педагогическое мастерство как синтез теоретических знаний, практических умений, народной мудрости и культуры. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве.

Мастерство как единство профессионального и личностного.

Взаимосвязь научно-методических и индивидуально-творческих элементов в работе преподавателя.

Особенности содержания педагогического мастерства преподавателя в профессиональной школе. Единство теоретического и практического в деятельности преподавателя профессиональной школы. Стандарт и творчество. Повторяемость и не повторяемость в педагогическом мастерстве. Пути совершенствования педагогического мастерства. Новаторство и передовой опыт в профессиональной школе.

Тема 2. Педагогическая техника и культура преподавателя

Объективные факторы развития педагогической техники и культуры преподавателя. Культура личности педагога (духовная, интеллектуальная). Использование технических средств как условие формирования педагогического мастерства преподавателя. Обратная связь и ее влияние на развитие педагогической техники и культуры.

Субъективные факторы педагогической техники. Культура педагогического поведения. Самовыражение и саморегуляция. Умение управлять своими эмоциями. Процесс овладения педагогической техникой и культурой общения. Мимика и пантомимика. Игра и драматизация. Педагогическая игра и педагогические ситуации как способы овладения педагогической техникой. Проблемы педагогической техники в зарубежной педагогике.

Тема 3. Педагогическая этика и такт

Активная жизненная позиция преподавателя в утверждении нравственных норм жизни. Единство требования и доверия к студенту. Долг как выражение единства объективных и субъективных требований. Проблемы идеала, добра, долга. Педагогический такт как соблюдение преподавателем принципа меры в общении со студентами. Такт как способность избегать неоправданных конфликтов и как умение в силу необходимости пойти на конфликт. Чувство меры в педагогическом воздействии. Педагогический такт и умение разрешать противоречия в развитии отношений коллектива и личности.

Тема 4. Педагогические способности

Психологические свойства и качества личности преподавателя-мастера: профессиональная направленность, профессиональные способности, профессиональное мышление и профессиональное самосознание. Известные отечественные педагоги и психологи о педагогических способностях преподавателя.

Классификация педагогических способностей: дидактические, коммуникативные, организаторские, экспрессивные, перцептивные, конструктивные. Самооценка и самоанализ педагогических способностей. Способы и приёмы развития педагогических способностей. Требования к личности педагога-мастера.

Тема 5. Авторитет преподавателя и его профессионально-педагогическое мастерство

Роль преподавателя в жизни общества, его авторитет и престиж. Субъективное и объективное в авторитете преподавателя: теоретические знания, практические умения и личностные достоинства. Авторитет преподавателя и проблемы демократизации жизни профессионального учебного заведения. Авторитет как проявление силы влияния преподавателя средствами педагогической и общей культуры.

Критика различных форм ложного авторитета. Причины возникновения различных видов авторитарности и формализма. Способы преодоления мнимого авторитета.

6. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы аспирантов

6.1. Формирование результатов освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	Общие основы педагогики профессиональной школы	Знать: методологические основы педагогики профессионального образования; современные задачи педагогики профессионального образования; современные дидактические методы и технологии; основы личностного и профессионального развития; инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования; Уметь: применять на практике современные методы и технологии профессионального образования; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования;; использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания;	Доклад

		<p>анализировать существующий образовательный процесс, делать выводы и видеть перспективы развития; применять традиционные и инновационные методы и технологии в преподавательской деятельности; регулировать поведение и деятельность обучающегося на различных возрастных этапах развития; применять различные традиционные и инновационные методы; использовать теоретические знания на практике с учетом современной; использовать нормативные документы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками личностного и профессионального роста; научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы; навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; образовательными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающегося</p>	
2	Теория воспитания будущего специалиста	<p>Знать:</p> <p>основы личностного и профессионального развития; инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования; методы и средства обучения и воспитания; особенности использования интегрированных знаний междисциплинарных областей профессиональной деятельности; современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в</p>	Сообщение

		<p>профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; проводить педагогический эксперимент; осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания; регулировать поведение и деятельность обучающегося на различных возрастных этапах развития; применять различные традиционные и инновационные методы; использовать теоретические знания на практике с учетом современной; использовать нормативные документы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками личностного и профессионального роста; навыками конструктивного взаимодействия с участниками различных профессиональных сфер; способами применения здоровьесберегающих технологий</p>	
3	Теория образования и обучения (дидактика профессиональной школы)	<p>Знать: методы, формы средства обучения в вузе, принципы организации учебной, трудовой, игровой и др. видов деятельности; особенности использования интегрированных знаний междисциплинарных областей профессиональной деятельности; современные педагогические технологии в профессиональной деятельности; нормативные документы и специфику предметной области.</p> <p>Уметь: применять на практике современные дидактические методы и современные</p>	Сообщение

		<p>педагогические технологии; применять традиционные и инновационные методы обучения; регулировать поведение и деятельность обучающегося на различных возрастных этапах развития; использовать нормативные документы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: дидактическими, организаторскими и управленческими способностями; современными дидактическими технологиями; навыками использования нормативной документации.</p>	
4	Педагогическое мастерство преподавателя	<p>Знать: методологические основы педагогики профессионального образования; современные задачи педагогики профессионального образования; современные дидактические методы и технологии; основы личностного и профессионального развития; инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования; методы и средства обучения и воспитания; особенности использования интегрированных знаний междисциплинарных областей профессиональной деятельности; современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять на практике современные методы и технологии профессионального образования; использовать в профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; проводить педагогический эксперимент; осуществлять</p>	Тест

		<p>образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания; анализировать существующий образовательный процесс, делать выводы и видеть перспективы развития; применять традиционные и инновационные методы и технологии в преподавательской деятельности; регулировать поведение и деятельность обучающегося на различных возрастных этапах развития; применять различные традиционные и инновационные методы ; использовать теоретические знания на практике с учетом современной ; использовать нормативные документы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками личностного и профессионального роста; научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы; навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; образовательными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающегося; основами педагогического мастерства; современными педагогическими технологиями; навыками конструктивного взаимодействия с участниками различных профессиональных сфер; способами применения здоровьесберегающих технологий</p>	
--	--	--	--

6.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости аспирантов и контроля самостоятельной работы

6.2.1 Тесты для проверки остаточных знаний

1. Ян Амос Коменский является автором труда:
 - а) Педагогика в профессиональной сфере
 - б) Педагогика
 - в) Великая дидактика
2. Сколько существует ступеней (уровней) высшего образования по Болонской системе:
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 1
3. Аспирантура - это:
 - а) второй уровень образования
 - б) третий уровень образования
 - в) послевузовское образование
4. Ступени высшего образования по Болонскому соглашению (верная последовательность):
 - а) бакалавриат - магистратура
 - б) специалитет
 - в) магистратура - бакалавриат
5. Автор классно-урочной системы:
 - а) Ян Амос Коменский
 - б) Джон Локк
 - в) Лев Толстой
6. Какие бывают компетенции по ФГОС ВО 3++:
 - а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные
 - б) общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные
7. Компетенция в педагогике - это:
 - а) качество личности, нужное для качественной, эффективной работы в определенной области
 - б) заданная норма образовательной подготовки
8. Методология - это:
 - а) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях
 - б) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования
 - в) система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности
9. Совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития:
 - а) метод
 - б) прием
 - в) методология

10. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:

- а) педагогика высшей школы (педагогика в профессиональной сфере)
- б) педагогика низшей школы
- в) педагогика средней школы

11. Один из важнейших разделов педагогики в профессиональной сфере называется:

- а) дидактика
- б) социология
- в) методы

12. Чем знаменит Януш Корчак:

- а) всемирно известный педагог, врач и писатель. Во время Второй мировой войны он добровольно отправился в концентрационный лагерь, не бросив своих воспитанников
- б) теорией свободного воспитания
- в) теорией трудового воспитания

13. Создатель колонии им.Горького и им.Держинского. Педагог, который перевоспитывал и обучал «трудных» подростков с помощью труда и музыки:

- а) А.С.Макаренко
- б) В.Ф.Шаталов
- в) Н.К.Крупская

14. 72 часа или 2 зачетные единицы - это:

- а) одна дисциплина
- б) частота дискретизации
- в) ничего из перечисленного

15. Способ организации учебного процесса, который предполагает выделение групп учащихся в классы с постоянным составом, проведение занятий в форме уроков:

- а) классно-урочная система
- б) системный подход
- в) методика

16. Отличие специалитета от магистратуры:

- а) в магистратуре пишут диссертацию, в специалитете - ВКР
- б) ничем

17. Что входит в УМК (учебно-методический комплекс):

- а) РП (рабочая программа), ФОС (фонд оценочных средств), МУ (методические рекомендации)
- б) УМУ (учебно-методическое управление)
- в) ФГОС ВО (федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования)

18. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится:

- а) приемы обучения
- б) методы обучения
- в) средства обучения

19. Проблемная ситуация — определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

- а) нет
- б) да

20. Преобразующий (новаторский) педагогический опыт :

- а) педагогический опыт, который создается в рамках общепринятых норм и рекомендаций, характеризуется устойчиво высокой эффективностью и положительной результативностью педагогического труда
- б) является высшей степенью проявления передового опыта, характеризуется системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса
- в) состоит из азов профессионального мастерства, т.е. включает в себя те элементы педагогической профессии: организация учебно-воспитательного процесса, разработка календарно-тематического планирования, проверка знаний и умений учащихся и т.д., без которых немислим учительский труд

6.3.ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ МИНИМУМУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Предмет, цель и задачи педагогики профессиональной школы
2. Актуальные проблемы высшего профессионального образования
3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке
4. Характеристика бакалавриата, специалитета и магистратуры как профессиональных уровней высшего образования
5. Теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике
6. Педагогический эксперимент: особенности и этапы проведения
7. Методология и методы педагогики профессионального образования
8. Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональной школе
9. Методологические подходы в научно-педагогическом исследовании
10. Научно-исследовательская работа обучающихся в высшей школе (НИРС)
11. Сущность и содержание профессиональной деятельности педагога профессиональной школы
12. Федеральный государственный образовательный стандарт – методологический фундамент профессионального образования
13. Особенности воспитания и самовоспитания студенческой молодежи в системе профессионального образования
14. Современные педагогические технологии
15. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе
16. Дистанционные технологии в профессиональном образовании
17. Метод проектов и проектные технологии в образовательном процессе вуза
18. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе
19. Классификация методов обучения
20. Технология проблемного обучения: специфика применения в высшей школе
21. Характеристика процесса обучения в профессиональной школе
22. Методологические основы научно-педагогического исследования
23. Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя
24. Методы диагностики профессионально-важных качеств личности
25. Вузовская методическая деятельность в контексте современных дидактических требований
26. Андрагогика: теория и практика образования взрослых
27. Индивидуально – психологические и возрастные особенности личности и их учет в процессе профессиональной подготовки специалиста
28. Профессиональная компетентность педагога высшей школы

29. Характеристика субъект - субъектных отношений педагога и студентов в образовательной деятельности
30. Личностно-ориентированный подход в профессиональном обучении
31. Личность как предмет профессиональной подготовки
32. Непрерывное профессиональное образование
33. Характеристика научного аппарата педагогического исследования
34. Инклюзивный подход в профессиональном образовании
35. Характеристика педагогического общения
36. Сущность и пути реализации требований индивидуального подхода к обучению в высшей школе
37. Психологические основы профессионального образования
38. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»
39. Современные методики нравственно-эстетического воспитания личности средствами искусства в системе профессионального образования
40. Активные и интерактивные методы обучения и их применение в профессиональной школе

6.4. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

Критерии оценки на экзамене:

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. **Дудина, М. Н.** Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Дудина. - М. : Юрайт, 2020. - 151 с.
2. **Елисеева, Л. Я.** Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. - М. : Юрайт, 2020. - 242 с.
3. **Зельдович, Б. З.** Активные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 201 с.
4. **Образцов, П. И.** Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Образовательный процесс)
5. **Овчинникова, К. Р.** Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Р.

Овчинникова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 148 с.

6. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Междунар. акад. наук пед. образования; под. ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 366с. **Профессиональная педагогика** [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2020. - 374 с.

7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2021. - 90 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

8. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 352 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

9. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов /Ю.В. Тарухина, З.К. Авдеева, - М.:Юрайт, 2020.- 217 с.

10. Федорова, М. А Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Федорова. – М. : Юрайт, 2020. – 331.

11. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред Е. Н. Ашаниной. О. В. Васиной. С. П. Ежова . – 2-е изд.. перераб и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 165 с.

12. Фокин. Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 241 с.

13. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : [Электронный ресурс] : практическое пособие / под ред. У. В. Слизковой. – М. : Юрайт, 2020. – 138 с.

14. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Охрименко [и др.]; под общ ред И. В. Охрименко .- М.: Юрайт. 2020. – 189 с.

15.Христидис Т.В., Черниченко В.И. Педагогика высшей школы: учебник. М.:МГИК, 2015.- 432с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. BOOKAP – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
2. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
3. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
4. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ «Флогистон»: <http://www.flogiston.ru>
5. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
6. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
7. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
9. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
10. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

7.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе

дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Руконт Режим доступа <https://lib.rucont.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Универонлайн. Режим доступа <https://biblioclub.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС IPR Smart <https://www.iprbookshop.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

7.3 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
-----------------------------------	---

Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
--------------------------	---

Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
---------------------------	---

Самостоятельная работа студентов Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Методология и технология профессионального образования», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

7.4. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.